

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, имеющих инновационный статус **районного и городского уровня** в 2011-2012 учебном году.

№ п.п	№ ОУ	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
программы					
1.	ГБОУ № 643	Программа внутришкольной подготовки тьютора.	Жукова Н.А., к.п.н., Олефир Л.Н.		Программа рассчитана на 2 учебных года (32 ауд. часа) и самостоятельная работа педагогов по освоению тьюторских технологий. Формы реализации программы: методические семинары, тьюториалы, практические занятия в форме моделирования уроков и внеурочных занятий. Программа предназначена для администрации ОУ.
2.	ГБОУ № 643	Программа курса предпрофильной подготовки учащихся «Моя профессиональная перспектива» (35ч.).	Олефир Л.Н.	ЭНМС 23.05.2012	Программа учебного курса предпрофильной подготовки «Моя профессиональная перспектива» разработана для учащихся 9-х классов как тьюторское сопровождение процесса подготовки подростков к выбору дальнейшей образовательной траектории, профиля образования и построения профессиональной карьеры. Программа адресована педагогам ОУ.
технологии					
		нет			
методические разработки					
1.	ГБОУ № 373	Методические разработки к программе духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования «Город над вольной Невой».	Авторский коллектив под руководством Жебровской О.О., к.п.н.	Щербова Т.В., к.п.н.	Продукт предназначен для работы с учащимися 1 – 2 классов в контексте ФГОС. Продукт разработан на основе Книги для учащихся и их родителей «Город над вольной Невой» (Жебровская О.О., Костылева Н.В., «Город над вольной Невой»: кн. для семейного чтения об истории, природе и культуре Санкт-Петербурга. – 2-е изд. – СПб.: Первый класс: Специальная литература, 2010). Он представляет УМК, включающий:

					<ol style="list-style-type: none"> 1. Программу духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования (1 – 2 классы) в контексте ФГОС нового поколения 2. Методические материалы для учителя. 3. Программу повышения квалификации для подготовки учителей начальных классов к работе с УМК. 4. Ресурсное обеспечение занятий. <p>Продукт может использоваться в любом образовательном учреждении, предполагает активное обращение к «Этнокалендарю Санкт-Петербурга» и материалам программы «Толерантность».</p>
2.	ГБОУ № 519	Положение о социальной практике учащихся.	Виноградов В.Н., к.п.н. Ткачева Г.А., к.п.н	Прикот О.Г., д.п.н.	Содержание Положения отражает технологию социализации ребенка в современном обществе, дает форму организации социальной практики с вовлечением родителей в данный процесс. Положение может быть использовано для организации работы с родительской общественностью.
3.	ГБОУ № 519	Положение о мониторинге социальной идентификации личности.	Виноградов В.Н., к.п.н.; Ткачева Г.А., к.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	В Положении раскрыты содержательные аспекты социальной идентификации и представлены критерии оценки уровня воспитания ребенка. Положение может быть полезно для классных руководителей по организации воспитательной работы с классом.
4.	ГБОУ № 524	Проблемный диалог или как открывать знания вместе с учениками.	Кривцунова Л.А., Слепнева И.И.		Разработка посвящена использованию проблемно-диалогической технологии на уроках в основной и начальной школе, рассмотрены приемы создания проблемных ситуаций и побуждающий к осознанию противоречия диалог. Приведены примеры фрагментов уроков как основной, так и начальной школы. Адресована учителям ОУ.

5.	ГБОУ № 524	Проблемы современного образования.	Кривцунова Л.А., Слепнева И.И.		В разработке указаны задачи, поставленные в ФГОС, по достижению нового образовательного результата и рассмотрены пути их решения с помощью современных технологий деятельностного типа. Адресована учителям ОУ.
6.	ГБОУ № 524	Урок «Как приходит зима?» (К.Г. Паустовский Прощание с летом» http://www.school2100.ru/	Пастер-Штейн Н.В.		Разработка урока литературного чтения в 3 классе будет полезна учителям начальных классов, работающим по ОС «Школа 2100».
7.	ГБОУ № 524	Урок "Линейные и столбчатые диаграммы" http://www.school2100.ru/	Серова Е.В.		Разработка урока математики в 3 классе будет полезна учителям начальных классов, работающим по ОС «Школа 2100».
8.	ГБОУ № 524	Урок "Первый шаг из моря на сушу" http://www.school2100.ru/	Кулагина Е.В.		Разработка урока окружающего мира в 3 классе будет полезна учителям начальных классов, работающим по ОС «Школа 2100».
9.	ГБОУ № 524	Урок обобщения знаний по теме «Части слова. Порядок разбора слова по составу» http://www.school2100.ru/	Мажарская В.А.		Разработка урока русского языка в 3 классе будет полезна учителям начальных классов, работающим по ОС «Школа 2100».
10.	ГБОУ № 698 «Пансион»	Конспект интегрированной совместной образовательной деятельности для детей старшей группы «Под парусами» http://nsportal.ru/node/59986	Егорова С.Г.		Конспект интегрированной совместной образовательной деятельности для детей старшей группы. Занятие нацелено на формирование познавательных интересов у детей с помощью силуэтного вырезывания. Разработка будет интересна педагогам ДОУ.
11.	ГБДОУ № 108	Методические рекомендации «Музей в дошкольном учреждении как развивающая среда».	Игнатьева И.Б.	Гаврилова М.Г.	Автором разработаны конспекты 24 музейно-педагогических занятий и подобран дидактический материал к ним. Занятия постепенно в течение года вводят ребенка в мир окружающий его вещей, знакомят его с историей, позволяет подготовить ребенка к посещению городских музеев. Рекомендации могут использоваться воспитателями ДОУ.
12.	ГБОУ ЦДЮТТ	ИКТ в деятельности педагога ОУ. Создание электронного портфолио.	Евсеенко Е.В.	Семенов В.Е. д.пс.н.	В разработке поэтапно описывается процесс создания и публикации электронного портфолио в

					форме блога. Педагог может представить как свою педагогическую деятельность, так и внеклассную работу в классе, в школе и т.д. Достоинство блогосферы – простота при создании, управлении и обновлении материалов.
13.	ГБОУ ИМЦ	Основные направления модернизации российского образования.	Лужецкая И.Г.		Цель методического материала - рассмотреть основные направления модернизации образования как комплексную систему изменений, которые должна привести к достижению нового качества российского образования, где качество образования определяется, прежде всего, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Методические разработки предназначены для использования в процессе подготовки кадрового резерва руководителей.
14.	ГБОУ ИМЦ	Формирование государственного задания.	Лужецкая И.Г.		Разработка, раскрывающая суть государственного задания как одного из управленческих механизмов направленных на повышение качества и доступности государственных (муниципальных) услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными (муниципальными) учреждениями, а также повышение эффективности деятельности самих учреждений. Материалы включают в себя структурированную коллекцию нормативно-правовых актов, устанавливающих требования к структуре и содержанию государственному заданию, показатели качества оказания государственной услуги в ОУ и порядок контроля за его исполнением. Материалы адресованы руководителям ГОУ и для использования в процессе подготовки кадрового резерва руководителей.
15.	ГБОУ ИМЦ	Диагностическая карта анализа урока.	Пивчук Е.А., к.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	Диагностическая карта анализа урока связана с теми структурно-содержательными линиями урока,

					которые помогают учителю "вписаться" в требования ФГОС, оценить качество своей профессиональной деятельности. Продукт предназначен для завучей школы, и позволяет на основе целостного видения "архитектуры урока" создать собственный аспектный анализ качества урока. Материал подготовлен в рамках ОЭР ИМЦ "Институт общественно-профессиональной экспертизы как механизм повышения квалификации педагогов".
16	ГБОУ ИМЦ	Инновационный педагогический опыт учителя.	Кузьмин Д.А.		В разработке рассматриваются понятия инновации и инновационного педагогического опыта, говорится о его обобщении, формах и технологиях распространения. Материал адресован участникам профессиональных конкурсов и методистам.
17.	ГБОУ ИМЦ	Методические рекомендации по проведению районного фестиваля-конкурса «Информационные технологии в современной школе».	Нестерова Т.М.		В методической разработке даны рекомендации участникам фестиваля-конкурса с учетом номинаций на 2011-2012 учебный год. Представлены требования к оформлению конкурсных материалов и критерии оценки работ. Рекомендации адресованы всем категориям педагогических работников, принимающим участие в данном конкурсе-фестивале.
диагностические разработки					
1.	ГБОУ № 698 «Пансион»	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования - раздел основой образовательной программы начального общего образования.	Герболинская И.А., Захаревич Н.Б., Билибина Ю.В., Громова Н.М., Марецкая Н.И., Ковалевская Я.В., Сизикова М.О., Таначакова И.П., Тимофеева Т.Г., Кузьмина Т.М.	Пивчук Е.А., к.п.н.	Созданная коллективом авторов система оценки достижения учащимися планируемых результатов отражает запрос школы и родителей на индивидуализацию образования, а также дает возможность оценить разные аспекты развивающейся личности. Система оценивания, предложенная авторами, содержит не только варианты оценки предметных результатов, но и способы фиксации метапредметных и личностных результатов с помощью разнообразных диагностических процедур, среди которых карты

					развития школьника, варианты оценки проектных умений, анкеты и опросники, вариант ученического портфолио, а также система внутришкольного контроля качества образовательной деятельности. Предложенная разработка может быть полезна педагогам, работающим в начальных классах, руководителям, организующим внутришкольный контроль, психологам, использующим профессиональные методики психолого-педагогического сопровождения учащихся.
методики					
1.	ГБОУ ИМЦ	Самоанализ образовательной деятельности образовательного учреждения.	Пивчук Е.А., к.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	Методика помогает руководителю оценить свои конкурентные преимущества, проведя комплексный анализ деятельности школы в соответствии с требованиями ФЗ № 293 под условным названием "Об информационной открытости ОУ". Материал подготовлен в рамках ОЭР ИМЦ "Институт общественно-профессиональной экспертизы как механизм повышения квалификации педагогов".
модели					
1.	ГБОУ № 371	Дидактическая модель обучения учащихся в лингво-математических классах.	Захаревич Н.Б., к.п.н.		Предметно-ориентированная дидактическая модель лингво-математического обучения представляет собой единый комплекс целевого, содержательного и технологического компонентов. Модель, позволяет с одной стороны выявлять и поддерживать академически талантливых детей, а с другой стороны создавать условия для всех учащихся школы, позволяющих подготовить высоко конкурентоспособных выпускников. <i>Содержание</i> выступает как системообразующий компонент модели, и реализуется через часы учебного плана, используемые на расширение и углубление математики и иностранных языков, в том числе через систему дополнительного образования. Разработан алгоритм конструирования содержания

					на уровне: учебного плана; учебной дисциплины; учебного материала; процесса обучения. <i>Технологический компонент</i> модели представлен различными формами проведения уроков: лекции, семинарские и практические занятия, интегрированные уроки, уроки с использованием интерактивного и мультимедийного оборудования. Учащиеся вовлечены в самостоятельную познавательную деятельность: дискуссии, диалоги, проекты.
2.	ГБОУ № 643	Модель мониторинга участия педагогов в опытно-экспериментальной работе ОУ.	Олефир Л.Н.	Жукова Н.А., к.п.н.	Мониторинг участия педагогов в ОЭР школы как часть целостной системы ОЭР позволяет не только отслеживать процесс ее протекания, но и корректировать развитие компетентностей педагогов и коллектива в целом. Модель подразумевает различные виды диагностики педагогов, как по традиционным, так и по оригинальным методикам. Возможна корректировка индивидуальных траекторий участия в ОЭР.
3.	ГБОУ № 698 «Пансион»	Модель организации внеурочной деятельности учащихся в условиях прогимназии № 698 «Пансион».	Захаревич Н.Б., к.п.н.		Модель внеурочной деятельности, созданная в прогимназии, предусматривает создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности в условиях школы полного дня и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Занятия проводятся в форме экскурсий, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и проектных исследований и т.д. Эффективным воспитательным средством является режим, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность учащихся. Составлено единое расписание, как первой, так и второй половины дня. В основе расписания второй половины дня легло тематическое планирование по дням недели с выделением пяти основных направлений внеурочной деятельности:

					<ul style="list-style-type: none"> • спортивно-оздоровительное, • духовно-нравственное, • социальное, • общеинтеллектуальное, • общекультурное.
статьи					
1.	ГБОУ № 355	Роль школьного методического объединения в процессе введения ФГОС НОО. // Непрерывное пост-дипломное образование специалистов начальной школы как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, 23 марта 2011 г. / под. ред. С.А. Усковой. – СПб.: СПбАППО, 2011. – 58 - 66 с.,	Казанцева И.В., к.б.н., Баринова Т.П.	Ускова С.А., к.п.н.	Статья посвящена роли школьного методического объединения учителей начальных классов в процессе введения ФГОС НОО. Статья адресована педагогам начальных классов и зам. директорам по УВР (начальная школа).
2.	ГБОУ № 355	Общественный договор как фактор развития государственно-общественного управления образованием./Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Семья: межинституциональное взаимодействие в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга» Под общей редакцией Е.Н. Барышниковой. - СПб.: СПб АППО, 2011.	Казанцева И.В., к.б.н., Баринова Т.П., Долгова М.В.	Барышников Е.Н., к.п.н.	Статья из опыта работы школы № 355 посвящена общественному договору как фактору развития государственно-общественного управления образования. Адресована администрациям школ.
3.	ГБОУ № 355	Взаимодействие школы и семьи как условие обеспечения преемственности и целостности образовательной среды на стадии	Долгова М.В., Казанцева И.В., к.б.н.,		Статья посвящена проблемам взаимодействия семьи и школы в свете преемственности дошкольного и начального образования. Статья адресована педагогам ОУ.

		перехода от дошкольного к начальному образованию. /Педагогическая Нива – 2012 - №2			
4.	ГБОУ № 373	Информатизация образования и развитие информационной культуры человека.//Петербургские школы-лаборатории: творческий поиск. СПб: СПбАППО, 2012 – с. 59-64	Афанасьева И.В., Лицкевич Е.Ф., Файншмидт И.В.	Вершловский С.Г., д.п.н.	Основным направлением работы лицея является информатизация образования, которая представлена во всех видах деятельности, в работе всех учителей. В статье говорится об информационной компетентности и ее развитии, роли информатизации в управлении обучением, о критериях эффективности информатизации образования. Статья адресована администрации и педагогам школ.
5.	ГБОУ № 373	Кластерный подход в образовании.//Петербургские школы-лаборатории: творческий поиск. СПб: СПбАППО, 2012 – с. 7-15	Жебровская О.О., к.п.н., Щербова Т.В., к.п.н.	Вершловский С.Г., д.п.н.	В статье обозначается понятие «кластер в образовательной системе», представлено понимание кластерной политики в образовании, рассмотрена структура и этапы формирования образовательного кластера. Статья адресована менеджерам образования и специалистам системы постдипломного образования педагогов.
6.	ГБОУ № 373, 371	Образовательный кластер как направление развития кадрового капитала. //Петербургские школы-лаборатории: творческий поиск. СПб: СПбАППО, 2012 – с. 16-19	Жебровская О.О., к.п.н., Захаревич Н.Б., к.п.н., Щербова Т.В., к.п.н.	Вершловский С.Г., д.п.н.	В статье описывается проект, основной идеей которого является объединение ресурсов ОУ-участников проекта для решения стратегических задач инновационного развития инновационного развития кадрового потенциала образовательной системы Санкт-Петербурга. Статья адресована менеджерам образования и специалистам системы постдипломного образования педагогов.
7.	ГБОУ № 519, ИМЦ	«Об институциональном подходе к реализации ФГОС» // «Школьные технологии» , № 3. - 2012 г., С. 34-47	Виноградов В.Н., к.п.н., Пивчук Е.А., к.п.н., Прикот О.Г., д.п.н.		Статья раскрывают институциональный смысл введения ФГОС, помогает понять логику компетентностного подхода к образованию, расширяет понятийный аппарат оценочной деятельности. Статья адресована руководителям и педагогам ОУ.
8.	ГБОУ № 643	«Роль семьи в структуре ценностных ориентаций подростков	Олефир Л.Н.	Барышников Е.Н.,	Статья, посвященная роли семьи в структуре ценностных ориентаций подростков и молодежи,

		и молодежи»// сборник материалов 2-й межрегиональной научно-практической конференции «Семья: межинституцио-нальное взаимодействие в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга» Под общей редакцией Е.Н. Барышникова. - СПб.: СПб АППО, 2011.		к.п.н.	адресована педагогической общественности.
9.	ГБОУ № 643	«Воспитание семейных ценностей – условие развития младших школьников»// сборник материалов 2-й межрегиональной научно-практической конференции «Семья: межинституцио-нальное взаимодействие в социокультурном пространстве» Под общей редакцией Е.Н. Барышникова. - СПб.: СПб АППО, 2011.	Никитина С.Ю.	Барышников Е.Н., к.п.н.	Статья, посвященная вопросам воспитания младших школьников, может быть полезна учителям начальных классов.
10.	ГБОУ № 643	Модель тьюторского взаимодействия в предпрофильной подготовке учащихся. // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Психологическое обеспечение педагогического процесса в ОУ: проблемы, ресурсы, инновации». Под ред. Шингаева С.М. СПб., 2011	Олефир Л.Н.	Шингаев С.М., к.п.н.	Статья знакомит педагогов с учебной программой курса предпрофильной подготовки учащихся «Моя профессиональная перспектива» (35ч.), разработанной для учащихся 9-х классов как тьюторское сопровождение процесса подготовки подростков к выбору дальнейшей образовательной траектории, профиля образования и построения профессиональной карьеры.
11.	ГБОУ № 643	«Опыт использования интеграции для развития универсальных учебных действий в познавательной сфере школьников». // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Психологическое обеспечение	Ковалева Р.М., Стаценко А.В.	Шингаев С.М., к.п.н.	Статья из опыта работы учителей информатики и математики посвящена актуальной теме – развитию универсальных учебных действий в познавательной деятельности школьников. Адресована учителям ОУ.

		педагогического процесса в ОУ: проблемы, ресурсы, инновации». Под ред. Шингаева С.М. СПб., 2011			
12.	ГБОУ № 643	Учимся учиться.// Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Психологическое обеспечение педагогического процесса в ОУ: проблемы, ресурсы, инновации». Под ред. Шингаева С.М. СПб., 2011	Шукина Н.И.	Шингаев С.М., к.п.н.	Методические рекомендации к проведению уроков грамоты в начальных классах.
13.	ГБОУ № 698 «Пансион»	«Воспитание сердца» http://nsportal.ru/node/47365	Егорова С.Г.		Статья, посвященная роли семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста, адресована педагогам ДОУ.
14.	ГДОУ № 3	«Детский сад, в котором Я работаю». http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou	Новикова Ю.Е.		В статье раскрыта система мероприятий и традиций детского сада. Материал адресован старшим воспитателям и педагогам ДОУ.
15.	ГДОУ № 3	«Что нужно знать родителям, впервые отдающим малыша в детский сад». http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei	Терешонкова О.А.		В статье, адресованной родителям, даны рекомендации по адаптации ребенка к условиям детского сада.
16.	ГБОУ ИМЦ	"Институциональный подход к реализации Федерального государственного образовательного стандарта». // материалы участников городской научно-практической конференции «Введение федеральных стандартов второго поколения: реалии и перспективы» 27,28 октября 2011 (Департамент образования г. Нижнего Новгорода совместно с НОУ ИЦНО) г. Нижний Новгород. 2011 г.	Прикот О.Г., д.п.н., Пивчук Е.А., к.п.н.	Виноградов В.Н., к.п.н.	Институциональный подход к реализации ФГОС связывается авторами не только с нормами, правилами, регламентами, которые как система требований сопровождают ФГОС, но и с неформальным статусом института, как системы авторского педагогического проектирования основной образовательной программы, ее ценностных смыслов и подходов. Статья рекомендована администрации и педагогам ОУ.
17.	ГБОУ ИМЦ	"Использование дистанционных технологий в организации проектной деятельности с детьми со	Нестерова Т.М.		Дети со специальными образовательными потребностями нуждаются в особом отношении и поддержке. Участие в проектах на основе дистан-

		специальными потребностями"// сборник материалов международной конференции "Информационные технологии для Новой школы". СПб, РЦОКОиИТ, 2012			ционных технологий вместе со всеми может способствовать достижению успехов в учебе, возможности быть в социуме, общаться со сверстниками, создавать сетевые сообщества для решения общих задач. Статья адресована педагогам.
сборники, пособия					
1.	ГБОУ № 355	«Новые возможности для развития познавательного интереса к предмету «Математика» в начальной школе». Учебно-методическое пособие, Изд. РАНТИС, 2012 г. 160 с	Казанцева И.В., к.б.н., Долгова М.В., Логинова И.В.		В пособии проанализированы возможности современных методических средств в организации уроков нового типа, соответствующих требованиям ФГОС НОО. Предназначено для педагогов ОУ.
2.	ГБОУ № 355	Деятельностный подход к обучению математики младших школьников в соответствии с ФГОС НОО. Методическое пособие под ред. И.В. Казанцевой. СПб, 2012	Казанцева И.В., к.б.н., Долгова М.В., Логинова И.В.		В пособии проанализированы возможности современных дидактических средств в организации уроков нового типа, соответствующих требованиям ФГОС НОО, описаны достоинства современного дидактического материала конструктора ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения), отечественного производства. Обозначено место для ТИКО-конструктора в пространстве урока математики (независимо от системы учебников) в различных темах программы для 1-4 классов; описаны возможности ТИКО при диагностике уровней обученности учащихся; предложены ТИКО – разминки; ТИКО – мини проекты; уроки и отдельные фрагменты уроков математики с применением ТИКО. Пособие адресовано учителям начальных классов, зам. директора по УВР ОУ (начальная школа).
3.	ГБОУ № 373	Кластерная стратегия в системе образования. Учебно-методическое пособие. СПб, 2011	Жебровская О.О., к.п.н., Щербова Т.В., к.п.н.	Вершловский С.Г., д.п.н., Захаревич Н.Б., к.п.н., Флоренкова Л.А.	Пособие знакомит читателей с дайджестом взглядов на природу кластера как социально-экономического явления и опытом ОУ Санкт-Петербурга по реализации кластерного подхода в образовании, а также теоретического обоснования первых результатов этой деятельности. Книга адресована научным руководителям,

					администрации и учителям школ, руководителям органов управления образования, педагогам системы постдипломного образования, социальным партнерам ОУ.
4.	ГБОУ № 536	Формирование социальной компетентности учащихся средствами инновационных педагогических технологий// сборник материалов участников научно-практической конференции IX Гончаровские чтения/ под ред. Шевелева А.Н. СПб., 2012	Коллектив авторов под руководством Шевелева А.Н., д.п.н.	Пискунова Е.В., д.п.н., Журавлева О.Н., к.п.н.	В сборнике представлены материалы, отражающие опыт участников научно-практической конференции IX Гончаровские чтения по формированию социальной компетентности учащихся средствами инновационных педагогических технологий. Сборник предназначен для специалистов системы постдипломного образования, зам. директоров по воспитательной работе, классных руководителей и учителей.
5.	ГБОУ № 698 «Пансион»	«Цвет творчества» - интегрированная программа по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Детство-пресс, СПб, 2012 год.	Дубровская Н.В.		Уникальность предлагаемой методики - в современно организованной модели задания, в основе которого лежат специально разработанные методы "Творческий замысел" и "Ощущение цвета". В программу включены подробные конспекты для всех возрастных групп, тематическое планирование на год, иллюстрации, мастер-класс для педагогов. Пособие адресовано воспитателям дошкольных учреждений, руководителям изостудий, студентам педагогических вузов, методистам, родителям.
6.	ГБОУ № 698 «Пансион»	«Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа». Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - Детство-пресс, СПб, 2011 год	Дубровская Н.В.		Книга содержит методические рекомендации по изобразительной деятельности, конспекты по совместной деятельности взрослого с детьми на год, наглядный материал для детей среднего дошкольного возраста. Адресована педагогам ДОУ и родителям.
7.	ГБОУ № 698 «Пансион»	«Яркие идеи для праздника» - Москва, издательство «Сова», 2011 год.	Дубровская Н.В.		Каждая поделка, описанная в книге, может стать замечательным украшением для интерьера, а также интересным подарком к различным праздникам. Кроме того, выполнение поделки - это прекрасная

					возможность для совместного творчества взрослого и ребенка при подготовке к празднику. Книга адресована педагогам ОУ и родителям.
8.	ГБОУ ИМЦ	«Одарённый ребенок – формула успеха» СПб., ИМЦ Московского района, 2012	Лужецкая И.Г., Кузьмин Д.А., Гребень В.В.	Пивчук Е.А., к.п.н.	В сборнике представлена информация о школах района, учениках и учителях, внесших вклад в Олимпийский потенциал Московского района по итогам районного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2011-2012 учебном году. Предназначен для администраций школ района.
другое (сайт)					
1.	ГБОУ ЦДЮТТ	Электронный информационный ресурс Молодежного центра социальной рекламы Московского района как отражение деятельности районного ресурсного центра.	Евсеенко Е.В.	Семенов В.Е., д.пс.н.	Учитывая возможности современных ИКТ, все виды деятельности Районного ресурсного центра получают хорошую поддержку в виде электронного информационного ресурса. Размещенный в сети интернет ресурс (сайт) находится в общем доступе, что способствует мобильному использованию материалов по: <ul style="list-style-type: none"> • планированию и организации методической работы в рамках районной системы образования по формированию социальной компетентности школьников через участие в работе Молодежного центра социальной рекламы; • выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта по направлению деятельности; • организации внедрения опыта по данному направлению деятельности; • информационной поддержке участия школьников в работе Молодежного центра социальной рекламы; • взаимодействию с заинтересованными государственными и общественными структурами.